

Borsa di studio attivata ai sensi di quanto disposto dal D.M. n. 1061 del 10/08/2021

Titolo del progetto: Esperienze di contatto con la natura con bambini in età prescolare

La borsa sarà attivata sul seguente corso di dottorato accreditato per il XXXVII ciclo:
PSICOLOGIA DINAMICA E CLINICA

Responsabile scientifico: Rosa Ferri

Area per la quale si presenta la richiesta: GREEN

Numero di mensilità da svolgere in azienda: 6

Numero di mensilità da svolgere all'estero: 6 presso School of Psychology, University of Surrey, UK

Azienda: Startup Sapienza BES-T s.r.l.

Il Dipartimento è disponibile a cofinanziare per un importo pari a euro: 10.000,00

Dipartimento finanziatore: DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA DINAMICA, CLINICA E SALUTE con delibera del 21/09/2021

Progetto di ricerca:

Il contatto con la natura nell'educazione prescolare potrebbe promuovere stili di vita ecologici e il benessere di bambini, famiglie ed educatori. I programmi di educazione outdoor sono uno strumento cruciale per promuovere gli atteggiamenti e i comportamenti pro-ambientali dei bambini, così come il loro senso di connessione con la natura, perseguendo l'obiettivo prioritario di ridurre l'impatto umano sull'ambiente e sulle risorse naturali in esso contenute (Passafaro et al., 2010; Pirchio et al., 2020).

I programmi di educazione outdoor mirano a dare l'opportunità di conoscere fatti rilevanti sui processi ecologici ambientali e di sviluppare atteggiamenti e comportamenti positivi verso la conservazione dell'ambiente. E' stato riscontrato un effetto sulla conoscenza e sugli atteggiamenti ambientali (Bogner, 2002; Bogner e Wiseman, 2004; Olivos-Jara et al., 2013; Liefländer e Bogner, 2014; Schmitz e Da Rocha, 2018). Tuttavia, mentre il ruolo della conoscenza nella promozione dei comportamenti ecologici è controverso (Vicente-Molina et al., 2013; Moss et al., 2017; Otto e Pensini, 2017), il legame tra atteggiamenti pro-ambientali e comportamenti ecologici ha ricevuto maggiori conferme empiriche (vedi Kaiser et al., 1999). Esperienze positive intense e prolungate all'aperto in natura potrebbero avere un impatto sui comportamenti ecologici (Bogner, 1998; Dillon et al., 2006; Braun et al., 2018). Ai fini di un efficace cambiamento comportamentale, approcci educativi che generino un coinvolgimento emotivo nei problemi ambientali sembrano più efficaci di quelli incentrati sulla mera conoscenza dei fatti ambientali (es. Passafaro et al., 2010).

Inoltre, l'esperienza degli ambienti naturali favorisce il recupero da esperienze stressanti, consentendo agli individui di recuperare le proprie risorse cognitive ed emotive esaurite nel corso delle attività quotidiane, aiutando così l'adattamento umano all'ambiente e promuovendo il benessere soggettivo, nonché salute fisica e mentale (ad es. Hartig, 2004; Nilsson et al., 2010; Marselle et al., 2020, 2021; Carrus et al. 2015; Pirchio et al., 2021). Le condizioni eccezionali legate alla pandemia da Covid-19 hanno influito negativamente sulle pratiche educative e, in casi frequenti, sulla possibilità di accedere a contesti ed esperienze educative. L'educazione outdoor e la promozione del contatto con la natura anche nel contesto familiare potrebbero mitigare l'impatto negativo della pandemia sullo sviluppo della fascia più giovane della popolazione e sulla resilienza delle famiglie.

Tuttavia, la maggior parte degli studi in questa linea di ricerca ha preso di mira adulti, adolescenti e bambini della scuola primaria, sebbene le esperienze educative all'aperto potrebbero essere per lo più estese e significative in contesti prescolari e di assistenza all'infanzia. Lo scopo del presente progetto è testare l'efficacia dell'educazione

all'aria aperta per la promozione di atteggiamenti e comportamenti pro-ambientali e del benessere psicologico nei bambini che frequentano l'ECEC e l'asilo, e indirettamente nei loro genitori ed educatori.

-Anno 1: analisi della letteratura, validazione di misure ambientali e psicologiche su bambini, genitori e educatori, e progettazione di esperienze e spazi educativi all'aperto in collaborazione con il personale educativo coinvolto.

-Anno 2: monitoraggio delle esperienze di outdoor education nei centri educativi dell'impresa partner e raccolta e analisi di dati in diversi momenti dell'anno.

-Anno 3: diffusione e pubblicazione dei risultati dello studio e sviluppo di nuove domande di ricerca.

Verranno applicati strumenti di indagine finalizzati ad individuare sia i cambiamenti nel livello di benessere psicologico dei bambini sia nella rappresentazione di "ambiente ecologico" nei genitori e nel personale educativo.

Titolo del progetto (inglese): Experiences of contact with nature in early education

Progetto di ricerca (inglese):

Experiences of contact with nature in early education might be beneficial for promoting ecological lifestyles and the wellbeing of children, families, and educators. Outdoor education programs have been proved to be a crucial tool for promoting children's pro-environmental attitudes and behaviors, as well as their feelings of connection to nature, and pursuing the goal of reducing human impact on the environment and natural resources therein (Passafaro et al., 2010; Pirchio et al., 2020).

Outdoor education interventions aim to provide students with the opportunity of knowing relevant facts about the environmental ecological processes, and to develop positive attitudes and behaviors toward environmental preservation. An effect was found on environmental knowledge and attitudes (Bogner, 2002; Bogner and Wiseman, 2004; Olivos-Jara et al., 2013; Liefländer and Bogner, 2014; Schmitz and Da Rocha, 2018). Yet, while the role of knowledge in promoting ecological behaviors has been considered as controversial (Vicente-Molina et al., 2013; Moss et al., 2017; Otto and Pensini, 2017), the link between pro-environmental attitudes and ecological behaviors has received greater empirical corroboration (see Kaiser et al., 1999). Outdoor intense and prolonged positive experiences with nature might have an impact on ecological behaviors (Bogner, 1998; Dillon et al., 2006; Braun et al., 2018). Several studies showed that, to the purpose of an effective behavioral change, educational approaches that are capable to generate an emotional involvement in environmental problems may be more effective than those focusing on the mere knowledge of environmental facts (e.g., Passafaro et al., 2010).

Moreover, the experience of natural environments can promote recovery from stressful experiences, allowing individuals to recover their cognitive and emotional resources depleted in the course of daily life tasks, thus helping human adaptation to the environment and promotes subjective wellbeing, as well as physical and mental health (e.g., Hartig, 2004; Nilsson et al., 2010; Marselle et al., 2020, 2021; Carrus et al. 2015; Pirchio et al., 2021). The exceptional conditions related to the Covid-19 pandemic negatively affected the educational practices and, in frequent cases, the possibility to access to educational settings and experiences. Outdoor education and the promotion of contact with nature also in the family context could buffer the negative impact of the pandemic on the development of the youngest layer of the population and the resilience of their families.

However, most of the studies in this research line have targeted adults, adolescents, and children in primary school, although outdoor educational experiences could mostly be extensive and meaningful in preschool and child care settings. The aim of the present project is to test the effectiveness of outdoor education for the promotion of pro-environmental attitudes and behaviors and psychological wellbeing in children attending ECEC and kindergarden, and indirectly in their parents and educators.

-Year 1: analysis of the literature, design and validation of environmental and psychological measures to be taken on children, parents, and educators, design of outdoor educational experiences and spaces in collaboration with the educational staff involved.

-Year 2: implementation of the outdoor education experiences in the educational centers collection and analysis of data.

-Year 3: dissemination and publication of the results of the study and development of new research questions.

Research instruments will be applied aimed at identifying both changes in the level of psychological well-being of children and in the representation of "ecological environment" in parents and educational staff.